**Задействованные учебные предметы:** история, обществознание, литература.

**Замысел разработки:** в течение учебного дня учащимся будет предложен ряд заданий и источников к ним; их выполнение позволит школьникам выделить характерные черты двух исторических периодов (революционного 1917 и эпохи застоя 1964–1985) по нескольким параметрам для сравнения (социальное положение, повседневность, мировоззрение, культура).

**Обоснование:** в школьном курсе истории революция 1917 года и пришедшие с ней социально-политико-экономические изменения традиционно рассматриваются в отрыве от последующего развития советского общества. Повседневная жизнь граждан СССР и создаваемые ими культурные образцы изучаются вне контекста предыдущих эпох, что приводит к утрате понимания того, почему, в частности, период с 1964 по 1985 год стали называть застойным. Этого понимания можно достичь путем сопоставления двух исторических периодов — времени, когда лидеры партии большевиков планировали революционное будущее, проводили реформы и создавали фундамент общественного прогресса, и того этапа истории, когда в обществе нарастали разочарование в этих идеях и рефлексия накопившихся противоречий. Соотнесение повседневности, культуры и политики позволяет проследить данный сюжет по всем сферам общества. Музейные экспонаты и подобранные для разработки артефакты являются инструментами, с помощью которых учитель вместе с учащимися сможет погрузиться в указанные эпохи и сопоставить их по набору предложенных параметров.

Отобранные для разработки темы соответствуют федеральным рабочим программам (ФРП) по трем предметам (история, обществознание, литература) за 10–11 классы. Предлагаемая разработка может использоваться как вводное занятие при изучении этих тем (путем концентрации внимания на ключевых аспектах), как итоговое занятие (за счет наличия рефлексивных вопросов, затрагивающих основную проблематику периодов в целом) или дополнительное занятие для расширения кругозора (за счет дополнительных источников и особого взгляда на события прошлого с точки зрения еврейской общины).

**Какая часть экспозиции посещается:** в течение учебного дня учащиеся пройдут залы, рассказывающие о предреволюционном времени, положении евреев в Российской империи накануне революции, 1917 годе, и залы, посвященные истории СССР в 1960–1980-е годы.

**Общая предметная идея:** сравнить революционный период с эпохой застоя.

**Разработка показывает несколько аспектов жизни во временном разрезе:** улучшение быта, сокращение социального и правового неравенства и одновременно изменения в образе «революционного будущего» на уровне повседневности и культуры (вместо прежнего радикального преобразования приход к разочарованию и сомнению).

**Задействованные темы ФРП:**

* История:
  + Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Рост влияния большевиков.
  + СССР в 1964–1985 гг. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Литература и искусство: поиски новых путей. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения.
* Обществознание:
  + Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.
  + Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
  + Личность в современном обществе. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали*.*
* Литература:
  + Поэзия В. В. Маяковского и футуристов.